

PLAN DIGITAL DE CENTRO
CPR INF-PRI-SEC TRES OLIVOS
CURSO 2023-2024





Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO TRES OLIVOS

28058135

CENTRO		
Nombre	TRES OLIVOS	
Código	28058135	
Web	https://colegiotresolivos.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Dirección: Adoración Juárez Sánchez Jefatura de Estudios de Secundaria: Marc Monfort Juárez Jefatura de Estudios de Primaria: Clara Marqués	<adoracion.juarez@colegiotresolivos.org> <cc.tresolivos.madrid@educa.madrid.org>
Coordinador TIC	David Pintado (TIC Infantil y Primaria). Eduardo Cifuentes (TIC Secundaria)	david.pintado@colegiotresolivos.org eduardo.cifuentes@colegiotresolivos.org
Responsable #CompDigEdu	Eduardo Cifuentes	eduardo.cifuentes@colegiotresolivos.org



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Situación Inicial del Centro
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO/CAME
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PDC

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

DATOS DEL CENTRO

Somos un centro CPR INF-PRI-SEC TRES OLIVOS ubicado en un barrio periférico de la capital de 20 años de antigüedad. Línea 2 en todos los niveles. Nuestro Claustro está formado por 98 profesores y tenemos 1098 alumnos en el centro, de los cuales aproximadamente el 10% son alumnos con discapacidad auditiva.

El colegio está situado entre un barrio de nivel socio-económico bajo y un barrio de nivel cultural alto. Podemos decir que no existe una distribución homogénea de los progenitores en cuanto a su formación ya que casi el 55% de éstos tienen estudios de nivel universitario y el resto de graduado escolar o sin estudios, lo que determina no sólo niveles socioeconómicos dispares sino una alta variabilidad respecto de intereses, necesidades y demandas.

Tres Olivos es un centro de educación inclusivo, en el que conviven alumnos con discapacidad auditiva con alumnos sin ella en un entorno normalizado de enseñanza. Nuestro proyecto educativo nace de la preocupación de las familias y de los profesionales por integrar a las personas con discapacidad auditiva en la sociedad de oyentes. Nuestro principal objetivo es lograr el mayor desarrollo posible de estos niños, desde la infancia hasta la universidad, así como su integración social y laboral.

FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

El Plan Digital de centro (PDC) es un documento vivo que se alimenta de las aportaciones de todos los miembros de la comunidad educativa a través de los diferentes órganos de coordinación establecidos en el Real Decreto 82/1996. El PDC es un documento que formará parte del **Proyecto Educativo**, del **Proyecto de Dirección** y de la **Programación General Anual (PGA)** del curso entrante 2023-24.

Este PDC se fundamenta en la trayectoria que ha seguido el centro con respecto al uso de las TIC y que ha venido siendo reflejada en nuestros documentos de centro, encabezados por nuestro Proyecto Educativo y Proyecto de Dirección, y alimentados desde las aportaciones de nuestra Programación General Anual (PGA) y Memorias, y especialmente desde el Plan de Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Plan TIC).

Añadir también como aportaciones a este PDC nuestras estrategias organizativas de centro durante la pandemia para poder atender adecuadamente a nuestro alumnado en todos los escenarios posibles de presencialidad, semipresencialidad y no presencialidad y que se describen en nuestro documento de **Plan de Contingencia COVID-19**.

- Se establecieron diferentes horarios y accesos para las entradas y salidas por etapas y ciclos.
- Protocolos de higiene y limpieza.
- Uso de mascarillas generalizado, salvo en Educación Infantil.
- Creación de grupos de convivencia estable en Educación Infantil y Primaria.

Proyectos de Innovación Educativa.

En nuestro centro utilizamos desde hace mucho tiempo Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAACs) como los sistemas de Frecuencia Modulada. Recientemente hemos incorporado el Sistema Roger Dynamic Soundfield, gracias al cual todo el alumnado recibe los mensajes orales con mayor calidad.

Por un lado, las aulas disponen de un altavoz (DigiMaster) que emite un sonido claro de alta calidad y gran direccionalidad; y por otro lado, cuentan con dos micrófonos (Pass-around) que se ponen en marcha de forma automática cuando detectan las voces del alumnado.

Los alumnos con discapacidad auditiva tienen conectadas sus prótesis auditivas personales (audífonos y/o implantes cocleares) a los micrófonos para así escuchar mejor las intervenciones de sus compañeros. Al mismo tiempo, están conectadas a otros dispositivos electrónicos que se utilizan en el aula como la pizarra digital, recibiendo los audios directamente a sus prótesis.

Además, a nivel del profesorado se reduce el cansancio vocal y a nivel del alumnado aumenta la efectividad del contenido del mensaje enviado.

Formación del Profesorado en metodologías activas y estrategias digitales. Seminarios. Grupos de Formación.

En nuestro centro potenciamos la formación permanente del profesorado a través de distintas acciones formativas. Nuestro objetivo es adquirir herramientas, técnicas, experiencias... que nos permitan avanzar en nuestra carrera profesional, impulsar la innovación educativa y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro.

Para ello, se realizarán formaciones anuales sobre Sistemas aumentativos de comunicación en el propio centro y se facilitará la participación de los docentes en programas y procesos formativos externos que reviertan en el Proyecto Educativo desarrollado en el centro.

Comprometidos con esta visión del trabajo docente y enriquecimiento mutuo, participaremos también como formadores, en investigaciones en el campo de la pedagogía y el magisterio, en actividades de intercambio de experiencias, mentorización de profesores en prácticas, etc.

Otros proyectos en el centro que integren el uso de las TIC

El centro ha participado o está participando en los siguientes proyectos de innovación educativa:

- Somos centro piloto en el uso de la herramienta Sociescuela para la prevención del

acoso escolar.

- Llevamos cuatro años desarrollando el proyecto **Erasmus+** con alumnos de 3º ESO, 4º ESO y 1º BACH bajo el título “Future Empowered European Leaders”, utilizando la herramienta eTwinning.
- Participamos en el programa 4ºESO+EMPRESA desde el curso 2008/2009.
- Distintivo de calidad “Sello Vida Saludable” del MEC.
- Este año participamos por primera vez en el proyecto de innovación RetoTech

Análisis de la situación actual del centro mediante una matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades)/CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar) que se incluirá en este propio documento.

COMISIÓN RESPONSABLE DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

El PDC es un documento vivo que se alimenta de las aportaciones de todos los miembros de la comunidad educativa a través de los diferentes órganos de coordinación establecidos en el Real Decreto 82/1996.

El PDC es un documento que formará parte del Proyecto Educativo, del Proyecto de Dirección y de la Programación General Anual del curso entrante 2023-24.

Los responsables de elaborar el PDC serán los siguientes miembros de la Comisión #CompDigEdu:

- Dirección: Adoración Juárez Sánchez
- Jefatura de Estudios de Secundaria: Marc Monfort Juárez
- Jefatura de Estudios de Primaria: Clara Marqués Nogaledo
- Coordinador TIC Infantil y Primaria: David Pintado
- Responsable #CompDigEdu y Coordinador TIC ESO: Eduardo Cifuentes Bardeci



1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

¿POR QUÉ ESTE PLAN DIGITAL DE CENTRO?

[Fondo de recuperación de la Unión Europea Next Generation EU.](#)

[Resolución de 29 de abril de 2021, de la Subsecretaría, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 27 de abril de 2021, por el que aprueba el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.](#)

[Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.](#)

[Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.](#)

[Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.](#)

Otras fuentes de información

[INTEF y Ministerio de Educación y Formación Profesional \(2021\). "Plan Digital de Centro. Descripción y Guía".](#)

[SELFIE. Comisión Europea.](#)

¿CÓMO PUEDE AYUDAR ESTE PLAN A MI CENTRO?

Trabajar con un enfoque de centro que dé coherencia a todas las acciones que se apoyen en las TIC sobre:

- el uso de los recursos digitales **procesos de gestión de centro y de coordinación** entre todos los componentes de la comunidad educativa,
- el uso de los recursos digitales disponibles del centro en los **procesos de enseñanza-aprendizaje** de forma integrada con las metodologías utilizadas en el aula.

2. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

A. Liderazgo compartido para la integración de las tecnologías en el centro

PROGRAMA #CompDigEdu

Nombramiento **Responsable #Compdigedu**: Eduardo Cifuentes Bardeci

Constitución de la **Comisión #CompDigEdu**:

Dirección: Adoración Juárez Sánchez

Jefatura de Estudios de Secundaria: Marc Monfort Juárez

Jefatura de Estudios de Primaria: Clara Marqués Nogaledo

David Pintado (TIC Infantil y Primaria).

Eduardo Cifuentes (TIC Secundaria)

Responsable #CompDigEdu: Eduardo Cifuentes Bardeci

La implicación del profesorado en este programa #CompDigEdu es alta.

Tenemos en el centro una parte del profesorado implicado y con ganas de participar en el Proyecto #Compdigedu y tenemos figuras de liderazgo consolidadas en el centro que comparten experiencias y se siente implicados y con ganas de participar en el Proyecto #Compdigedu.

La difusión de la información de este documento (PDC) en cuanto a la digitalización del centro y el Marco de Referencia de las Competencias Docentes tenemos prevista que se realice para el curso que viene siguiendo los Planes de Acogida que tiene el centro y a través de los órganos de coordinación docente establecidos en el RD 82/1996 así como del AMPA.

- Plan de Acogida del nuevo profesorado.
- Plan de Acogida del nuevo alumnado y sus familias.
- A las familias a través del AMPA y difusión en nuestros canales habituales (página web, redes sociales, correo electrónico).
- Al Claustro de profesores para animarles a participar en la formación.

COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE

En el centro utilizamos **herramientas de comunicación-colaborativas** para coordinarnos a nivel docente con un nivel de funcionalidad alto. Nuestras **herramientas de comunicación-colaborativas** entre ED y Docentes son:

- **Microsoft: Correo/OneDrive/Teams, con dominio y servidores propios**

Queremos optimizar el uso de nuestras herramientas de comunicación-colaborativas.

El centro tiene diseñado un **Protocolo de Coordinación docente** que incluye al menos un correo electrónico (de dominio propio), una plataforma de gestión de centro (Alexia) y un EVA (Teams).

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Después de realizar la valoración inicial de este apartado y haberlo puesto en común con el

resto del profesorado, creemos que tenemos las siguientes necesidades de formación:

Formación específica y ayuda para obtener la acreditación de CDD, especialmente en la elaboración y presentación de evidencias.

Sobre **herramientas** de coordinación que fomenten la colaboración docente: sin necesidades específicas.

B. Colaboraciones externas y redes de apoyo

COLABORACIONES EXTERNAS

El centro ha participado o está participando en los siguientes proyectos en los que compartimos experiencias y buenas prácticas: Erasmus+, 4^o+Empresa, centro piloto SociEscuela, Sello saludable MEC, RetoTech, Fundación ONCE y FIAPAS. Nos gustaría seguir colaborando con estos proyectos.

Participamos en **redes de docentes** o comunidades educativas colaborativas en las que compartimos buenas prácticas. Nos gustaría seguir fomentando estas colaboraciones externas con Fundación ONCE y FIAPAS (Familias de Alumnos con Discapacidad Auditiva).

Tenemos una **escuela de padres** con talleres de formación sobre temáticas de interés y alfabetización digital y apoyo a familias con mucha implicación.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Nos gustaría conocer diferentes redes de colaboración que se están desarrollando en la Comunidad de Madrid.

Nos gustaría participar en el Proyecto RetoTech y este curso presentaremos nuestra candidatura a comienzo de curso.

Tenemos como objetivo que se imparta **formación a familias** en formato taller en la reunión de padres sobre técnicas de estudios, tipos de inteligencias y más específica de lengua de signos para las familias interesadas.

C. Infraestructuras, equipos y conectividad

CONECTIVIDAD

Red cableada propia de calidad óptima.

Red WIFI propia de calidad óptima.

DOTACIÓN INFORMÁTICA

Tenemos un **protocolo de mantenimiento** de nuestros equipos e instalaciones que comunicamos al claustro. Realizamos mantenimiento propio (ED y TIC) y también tenemos una empresa de mantenimiento externa que funciona bien.

El centro está bien equipado y tiene poca necesidad de mejorar su dotación digital en los dispositivos de aula, profesores o alumnos.

NUESTRAS AULAS. El **equipamiento digital** en todas nuestras aulas es óptimo (ordenador, proyector/pizarra digital) y además casi todas nuestras aulas tienen cámara web, micrófonos y altavoz (DigiMaster). Se ha planteado la necesidad de incluir pantallas interactivas en las aulas de primaria.

NUESTROS PROFESORES. Nuestros **profesores** no tienen **ordenador portátil/tablet** para uso propio y no hay demanda ni es un objetivo del centro.

NUESTROS ALUMNOS. Tenemos 7 carros de tablets y 3 carros de portátiles para uso de los alumnos. Disponemos también de kits de robótica en el aula de informática y de una impresora 3D.

Tenemos diseñado un **protocolo** para que todos los alumnos dispongan de un dispositivo y conectividad en sus domicilios en caso de **brecha digital** que está incluido en el Plan de contingencia Covid-19, que ha puesto de dispositivos y conectividad a disposición de las familias que lo han necesitado.

El centro tiene realizado un **inventario** de su dotación digital y está incluido en Raíces.

ESPACIOS

Aula polivalente. No tenemos espacios específicos polivalentes donde podamos trabajar metodologías activas ni proyectos transversales de centro. Usamos el aula de informática y robótica como polivalente.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

No tenemos necesidades de formación de nuestros docentes sobre el **uso de dispositivos**. Se valorará en caso de incluir nuevos dispositivos (pantallas interactivas)

Metodologías activas: ver en el apartado siguiente D. Desarrollo profesional de los docentes.

D. Desarrollo profesional docente

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Grado de competencia digital **docente**: 1-5 (4)

En cuanto a la competencia digital de nuestros docentes, casi todos nuestros docentes **se sienten seguros** al usar dispositivos con los alumnos y tienen las destrezas necesarias para desenvolverse sin problemas usando las TIC en el aula. Aun así, tenemos como objetivo seguir aumentando la competencia digital de nuestros docentes.

Más del 80% del profesorado certificó su nivel de CDD el año pasado y aproximadamente un 20% quiere mejorarlo durante este curso.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

La mayoría de nuestros docentes tienen un **conocimiento teórico** sobre las metodologías activas pero un número significativo no las lleva a la práctica ni las incluye en sus programaciones de aula. Tenemos como objetivo promover más las metodologías activas en nuestro centro.

BUENAS PRÁCTICAS

Existe cultura en el centro en compartir materiales y **buenas prácticas**, materiales de forma sistemática a nivel centro y nivel externo entre centros. Compartimos las **buenas prácticas** dentro del centro en los Claustros, en eventos con los profesores (píldoras educativas) o las familias (comunidad educativa) y también fuera del centro a través de la fundación ONCE y FIAPAS.

Tenemos establecido un mecanismo para que el profesorado realice una **autoevaluación** (evaluación de la práctica docente trimestral y memoria anual) del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente en el que se incluye reflexión, pero no retroalimentación, y queremos revisarlo y potenciarlo.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

El centro tiene necesidades de formación en las siguientes **metodologías activas**: ninguna específica

Otras necesidades de formación:

Queremos incorporar en varias asignaturas el uso de la impresora 3D así como la Inteligencia Artificial, para lo que se necesitará formación previa..

E. Pedagogía: recursos, herramientas y legalidad

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)

PROFESORES. Utilizamos entornos virtuales de aprendizaje en el centro **sin interactividad** (web, sites, blogs)

Utilizamos entornos virtuales de aprendizaje en el centro con frecuencia y con posibilidad de **interactividad** para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Plataformas de gestión: Alexia.
- Plataforma de enseñanza-aprendizaje: Teams.

Además, utilizamos funcionalidades adicionales como:

- Almacenamiento en la nube: OneDrive
- Videoconferencia: Teams

Queremos mejorar el uso de los EVA en el centro.

ALUMNOS. Tenemos una participación media del alumnado en nuestro EVA (Teams). Tenemos como objetivo mejorar la participación de nuestro alumnado y ampliar las funcionalidades de las herramientas que utilizamos. (Ver apartado H. Competencia Digital del Alumnado)

PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (ver en B. Colaboraciones externas y redes de apoyo)

Nuestro centro participa de programas y proyectos de innovación y nos gustaría mejorar la implicación desde el claustro

Nos gustaría participar en el proyecto RetoTech y conocer los nuevos proyectos de innovación que tiene la Comunidad de Madrid. (ver en B. Colaboraciones externas y redes de apoyo).

RECURSOS EDUCATIVOS

Parte del profesorado no conoce los **Recursos Educativos Abiertos (REA)**, los usa sin modificarlos, no los adapta a sus necesidades ni los comparte.

Los REA que más usamos son Aula Virtual Santillana, Kahoot, Padlet, ClassDojo.

Nos gustaría implementar el uso de nuestros REA (Santillana, Padlet, ClassDojo, formularios) e investigación de los diferentes REAs disponibles (EducaMadrid, INTEF, Smile and Learn, MadRead, Steamadrid+). También que los alumnos de ESO tengan acceso a los REA de Santillana.

PROTECCIÓN DE DATOS

El centro tiene diseñado un protocolo de actuación para el cumplimiento de la **Protección de Datos, Seguridad y Privacidad** que divulga. Nos gustaría reforzar el cumplimiento de la protección de datos en el centro y actualizar el protocolo a las últimas normativas de la Comunidad de Madrid.

DERECHOS DE AUTOR

El centro no divulga unas normas sobre el correcto uso de las licencias digitales y **derechos de autor** actualizadas a la legislación vigente. Nos gustaría conocer mejor las licencias de derechos de autor y divulgar unas normas de correcto uso de las licencias digitales y derechos de autor.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Mantener actualizada la **formación** sobre protección de datos y derechos de autor y licencias digitales

Necesidades de **formación** sobre **REA**:

- REA Santillana
- Edición de vídeo y audio. Croma, Audacity, OBS Studio, PodCast...
- Generación de contenidos, herramientas de autor: eXeLearning.

F. Pedagogía: implementación en el aula

PROGRAMACIÓN DE AULA

Nuestros **alumnos usan las TIC** en el aula: 1-5 (4)

Nuestros **alumnos** usan las TIC en el aula (EVA, libros digitales, audios/vídeos) de forma habitual de forma interactiva (dispositivos individuales), diseñan sus propios materiales (infografías, vídeos...) (a partir de 4º-5º de Primaria). El uso de las TIC está incluido en las programaciones de aula. Tenemos como objetivo seguir fomentando el uso de las TIC integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El **aprendizaje cooperativo** lo usamos de forma puntual según los docentes. Nuestros alumnos suelen trabajar más individualmente. En el caso de utilizar el aprendizaje cooperativo nos gustaría incluir las TIC. Nos gustaría seguir fomentando el aprendizaje cooperativo.

Somos un centro de integración preferente Auditivos y utilizamos los criterios del **diseño universal del aprendizaje accesible (DUAA)** junto con las TIC para diseñar nuestras programaciones

Realizamos **proyectos interdisciplinares (ABP)** en el centro de forma temática en la Semana Cultural y la Semana de la Ciencia.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Ver Metodologías Activas en D. Desarrollo profesional docente
Plataforma ONCE

G. Prácticas de evaluación

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Usamos estas **herramientas de evaluación**:

- Hojas de cálculo.
- Teams.
- Alexia

Parte de nuestros docentes utilizan herramientas de evaluación digitales que permiten compartir con alumnos y familias y que le permite una **evaluación formativa**. Pero otra parte sigue utilizando archivos tipo **hojas de cálculo** que no comparte con los alumnos y no les permite retroalimentación.

Queremos seguir fomentando la **evaluación por competencias** y el uso de plataformas digitales para poder realizar una **evaluación formativa**.

Realizamos prácticas de **autoevaluación y coevaluación** de los alumnos mediante el uso de rúbricas en Teams y actividades digitales con autocorrección. Nos gustaría fomentar la inclusión de las TIC en las prácticas de autoevaluación y coevaluación de los alumnos.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Refrescar la evaluación formativa y por competencias

H. Competencia digital del alumnado

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Queremos que nuestras programaciones de aula incluyan **enseñar a los alumnos** a manejar los dispositivos digitales y EVA, información que también esté incluida en nuestro Plan de Acogida al nuevo alumnado y sus familias. Tenemos dentro de la Programación del PAT sesiones informativas sobre el uso adecuado de Internet dentro del marco del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Escolares de la Policía Nacional. Queremos seguir participando de este Plan Director.

Nuestras programaciones de aula incluyen directrices para que los alumnos usen de forma **segura y responsable** las TIC (protección de datos y huella digital, derechos de autor, ciberacoso). Queremos revisar nuestras programaciones de aula para introducir directrices para que los alumnos usen de forma **segura y responsable** las TIC.

Nuestras programaciones de aula incluyen indicaciones para trabajar con los alumnos **el sentido crítico** a la hora de discernir la información fiable en Internet. Queremos revisar nuestras programaciones de aula para introducir directrices para que los alumnos usen con

sentido crítico las TIC.

Queremos revisar y divulgar el **protocolo de comunicación** digital entre docentes y alumnado que incluye al menos un correo electrónico y un EVA.

Nuestros alumnos son capaces de **diseñar recursos** digitales de forma autónoma.

Enseñamos a los alumnos habilidades tecnológicas como **programación, robótica** y con el diseño del nuevo currículo de la LOMLOE podremos introducir la robótica dentro del currículo.

Realizaremos SELFIE de centro para conocer la competencia digital de nuestro alumnado.

MF. Módulo Familias

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

El centro tiene un **Protocolo de Comunicación** digital con alumnos y sus familias que incluye un correo electrónico y el uso de una plataforma de gestión: Si, Alexia/Microsoft Teams.

Queremos fomentar y optimizar el uso de nuestra plataforma de gestión.

COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS

Hemos pasado algún cuestionario a nuestras familias para evaluar su competencia digital, pero no tenemos datos objetivos. Pero creemos que la **competencia digital** de las familias del centro es a nivel **usuario autónomo**. Las familias del centro son autónomas en el uso de la Plataforma de Gestión (ALEXIA) y la comunicación mediante correo electrónico. Todas las familias han accedido a la plataforma.

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

Implicación de las familias es elevada.

Funcionamiento del AMPA es muy implicado.

Realizamos talleres de formación a las familias a través de una escuela de padres, realizamos talleres a través de INCIBE es el Centro de Coordinación Nacional (NCC-ES) en España del Centro Europeo de Competencia en Ciberseguridad (ECCC) y los Agentes Tutores de la Policía Municipal. Hacemos muchos talleres, uno trimestral sobre temáticas variadas: educación emocional, alimentación, medio ambiente...

NECESIDADES DE FORMACIÓN A FAMILIAS

Queremos seguir fomentando la participación de las familias a través de la escuela de

padres/AMPA y talleres de formación sobre competencia digital.

MD. Módulo Difusión y Comunicación

PROTOCOLOS DE COORDINACIÓN

El centro quiere revisar la divulgación de los 3 **protocolos de coordinación**:

- **Divulgamos** el protocolo de comunicación con el **claudio** (A. Liderazgo)
- **Divulgamos** el protocolo de comunicación con las **familias** (MF. Módulo Familias)
- **Divulgamos** el protocolo de comunicación con los **alumnos** (contestado en H. Competencia digital del alumnado)

El centro tiene divulgados los 3 **protocolos de coordinación**:

- con **el claudio** de profesores y los profesores recién incorporados (Plan de Acogida). Plataforma de gestión: Alexia, Teams. Correo electrónico de dominio propio.
- con **los alumnos y sus familias** (Plan de Acogida). Plataforma de gestión: Alexia. EVA: Teams. Correo electrónico de dominio propio.

PÁGINA WEB

Nuestra **página web** es:

- estética,
- dinámica,
- actualizada,
- funcional

Queremos revisar si nuestra página web cumple con la normativa: **protección de datos**.

REDES SOCIALES

Estamos presentes en las siguientes redes sociales como medios de difusión de nuestro centro:

- Facebook
- Twitter
- Instagram
- YouTube

Queremos revisar si nuestras RRSS cumplen con la normativa: **protección de datos**.

2. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DAFO/CAME

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

No disponemos de espacios específicos donde podamos generar **aulas polivalentes**.

Debemos revisar el cumplimiento de la **Protección de datos, Seguridad y Privacidad** en la página web y en las redes sociales del centro.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Somos un centro inclusivo y trabajamos desde hace mucho tiempo con los **criterios del diseño universal del aprendizaje accesible (DUAA)**.

Las familias y el profesorado tienen una **alta implicación en el proyecto**.

Tenemos una red de buena calidad y el **equipamiento digital** de las aulas es óptimo.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

No recibimos la dotación **“Aula Digitales”**, nueva **dotación digital** que llegará a los centros públicos durante el próximo curso y convertirá a sus aulas en “aulas digitales”.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Concienciación social después de la pandemia de que la competencia digital es necesaria para participar de la ciudadanía en la sociedad actual.

OTROS: Programas de internacionalización, de compartir buenas prácticas como Erasmus+, 4º+Empresa, centro piloto SociEscuela, Sello saludable MEC, Proyecto RetoTech, Fundación ONCE y FIAPAS.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GLOBALES
<p>A LIDERAZGO Como #CDE es un proyecto de nueva creación, consideramos importante reforzar este apartado y los objetivos.</p>	<p>Desarrollar una estrategia digital conjunta de centro con criterios comunes y liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro</p>
<p>B COLABORACIONES EXTERNAS Y REDES DE APOYO Redes de colaboración con otros docentes e instituciones para compartir buenas prácticas.</p>	<p>Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.</p>
<p>C INFRAESTRUCTURAS, EQUIPOS Y CONECTIVIDAD Independientemente de la dotación que tenga el centro, el objetivo de optimizar el uso de los equipos digitales disponibles, implementar un protocolo de mantenimiento TIC y tratar de reducir la brecha digital.</p>	<p>Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).</p>
<p>D DESARROLLO PROFESIONAL Será un área estratégica prioritaria en este plan ya que consideramos que la formación del docente y la acreditación de la competencia digital es un objetivo prioritario del plan.</p>	<p>Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.</p>
<p>E PEDAGOGÍA: RECURSOS, HERRAMIENTAS Y LEGALIDAD Entornos virtuales de aprendizaje, REAS y cumplimiento de la legalidad (Protección de</p>	<p>Promover el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</p>



Datos, Derechos de Autor).	
F PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA Innovación Educativa, atención a la diversidad.	Implementar el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
G PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN Evaluación continua y formativa haciendo uso de las tecnologías.	Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
H COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
MF. MÓDULO DE FAMILIAS Protocolo de coordinación con familias.	Facilitar la comunicación y coordinación con las familias para que formen parte de la comunidad educativa.
MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN Todos los centros tienen que tener una web y si es público, alojada en una plataforma autorizada por la administración	Es necesario diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con el claustro. - Comunicación con las familias. - Comunicación con los alumnos. - Difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO COMPARTIDO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: “Desarrollar una estrategia digital conjunta de centro con criterios comunes y liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.”

Objetivos específicos:

1. Consolidar el Programa #CompDigEdu
2. Divulgar el PDC
3. Potenciar la comunicación y la coordinación docente a través del uso de herramientas corporativas digitales

Actuación 1.1: Formar la Comisión #CompDigEdu y nombrar a su responsable para este curso

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP, Claustro, ATD, normativa #CompDigEdu, instrucciones inicio de curso	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

Actuación 2.1: Incluir una reseña al PDC en los planes de acogida

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Plan de acogida nuevos profesores, Plan de acogida nuevos alumnos	Temporalización: primer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

Actuación 2.2: Presentar el PDC de este curso en CCP, Claustro, Consejo Escolar y AMPA

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP, Claustro, Consejo Escolar, AMPA, normativa #CompDigEdu.	Temporalización: primer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

Actuación 3.1: Realizar una infografía con el protocolo de coordinación docente y divulgarlo		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro	Temporalización: segundo trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación general del apartado: Realizar un SELFIE de centro para conocer cómo está el liderazgo en nuestro centro		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: tercer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

B. COLABORACIONES EXTERNAS

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: “Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.”

Objetivos específicos:

1. Seguir fomentando nuestras colaboraciones externas.
2. Conocer las colaboraciones externas que tiene la Consejería de Educación.

Actuación 1.1: Ampliar al profesorado de Primaria la participación en el programa de internacionalización Erasmus+

Responsable: Equipo Directivo, Claustro	Recursos: CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: encuesta de satisfacción		Valoración:

Actuación 1.2: Continuar con los programas 4ª+Empresa, Sello Saludable MEC

Responsable: Equipo Directivo, Claustro	Recursos: CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: encuesta de satisfacción al claustro y alumnos		Valoración:

Actuación 1.3: Supervisión de la puesta en marcha de Sociescuela

COLEGIO TRES OLIVOS

28058135

Responsable: Coordinador TIC y Coordinador de Bienestar	Recursos: Portal Sociescuela	Temporalización: primer y segundo trimestres curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 1.3: Seguir fomentando nuestras buenas prácticas a través de la fundación ONCE y FIAPAS		
Responsable: Claustro	Recursos: CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizar la inscripción/participación		Valoración:
Actuación 1.4: Puesta en marcha de la herramienta B-resol		
Responsable: Coordinador de Bienestar	Recursos: CCP, Claustro, B-resol	Temporalización: primer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 1.5: Participar en el proyecto RetoTech		
Responsable: Claustro	Recursos: Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 2.1: La comisión #CompDigEdu se va a informar sobre los programas de colaboración que tiene disponibles en la Consejería de Educación e informará al resto del claustro		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: ATD, web de Innovación y Formación del profesorado de la Comunidad de Madrid	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA, EQUIPOS Y CONECTIVIDAD

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: “Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).”

Objetivos específicos:

1. **Mejorar la dotación informática en el centro**
2. **Distribuir los espacios del centro para trabajar metodologías activas**

Actuación 1.1: Valorar la necesidad de renovación o adquisición de nuevos dispositivos

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: inventario TIC, empresa de mantenimiento externa	Temporalización: primer y segundo trimestre curso 2023-24
--	--	---

Indicador de logro: disminución del número de incidencias	Valoración:
---	-------------

Actuación 1.2: Revisar el protocolo de mantenimiento y comunicación de incidencias TIC en coordinación con empresa de mantenimiento externa

Responsable: Equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC	Recursos: inventario TIC, Plan TIC, empresa de mantenimiento externa	Temporalización: segundo trimestre curso 2023-24
--	--	--

Indicador de logro: realizado/no realizado	Valoración:
--	-------------

Actuación 1.3: Revisar el inventario y tenerlo actualizado en Raíces

Responsable: Coordinador TIC, Secretario	Recursos: inventario TIC, Plan TIC, Raíces	Temporalización: curso 2023-24
--	--	--------------------------------

Indicador de logro: realizado/no realizado	Valoración:
--	-------------

Actuación 2.1: Reflexión sobre reorganización de espacios y propuesta de aula polivalente

Responsable: Equipo Directivo, Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, infraestructuras del centro	Temporalización: curso 2023-24
---	--	--------------------------------

Indicador de logro: realizado/no realizado	Valoración:
--	-------------



COLEGIO TRES OLIVOS

28058135

Actuación general del apartado: Realizar un SELFIE de centro para conocer cómo están nuestras infraestructuras en el centro		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: tercer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

“Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.”

Objetivos específicos:

1. **Mejorar la competencia digital de nuestros docentes**
2. **Implementar más metodologías activas en nuestras programaciones de aula**
3. **Fomentar la cultura de compartir buenas prácticas y autorreflexión del uso de las TIC en la práctica docente**

Actuación 1.1, 2.1, 3.1: Animar a que nuestros docentes realicen SELFIE for teachers y realizar un SELFIE de centro para conocer el nivel de competencia digital de nuestros profesores

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: tercer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

Actuación 1.2: Asesorar al profesorado sobre las opciones para conseguir/mejorar su acreditación de competencia digital docente

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Equipo #CompDigEdu, web de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

Actuación 3.2: Seguir compartiendo buenas prácticas con nuestras colaboraciones externas (Ver apartado B. Colaboraciones Externas)

Responsable: Equipo Directivo, Equipo #CompDigEdu, Claustro	Recursos: CCP, Claustro, Equipo #CompDigEdu, Innovación y Formación	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

Actuación 3.1: Introducir en la memoria una autorreflexión del uso de las TIC en la práctica docente

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP, Claustro, Programaciones didácticas,	Temporalización: tercer trimestre curso 2023-24
-------------------------------	---	---



COLEGIO TRES OLIVOS

28058135

	programaciones de aula, memorias	
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 3.2: Seguir compartiendo buenas prácticas con nuestras colaboraciones externas (Ver apartado B. Colaboraciones Externas)		
Responsable: Equipo Directivo, Equipo #CompDigEdu, Claustro	Recursos: CCP, Claustro, Colaboraciones externas	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: RECURSOS, HERRAMIENTAS Y LEGALIDAD

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: “Promover el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.”

Objetivos específicos:

1. Usar el mismo entorno virtual de aprendizaje (EVA) designado por el centro
2. Utilizar la plataforma de gestión designada por el centro
3. Utilización apropiada de los REAs
4. Cumplir con la normativa de protección de datos, seguridad y privacidad
5. Usar de forma correcta de las licencias digitales y derechos de autor

Actuación 1.1: Reforzar el uso de Teams como EVA en todos los niveles. Informar al claustro acerca de novedades y actualizaciones.

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, Equipo #CompDigEdu	Temporalización: curso 2023-24
---------------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: número de grupos de Teams en funcionamiento en el centro, encuesta a los profesores sobre el uso de Teams	Valoración:
---	-------------

Actuación 2.1: Optimización el uso de nuestra plataforma de gestión Alexia

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, Raíces	Temporalización: curso 2023-24
---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: encuesta a los profesores sobre el uso de Alexia	Valoración:
--	-------------

Actuación 3.1: Implementar el uso de nuestros REA (Santillana, Padlet, ClassDojo, formularios) e investigación de los diferentes REAs disponibles (EducaMadrid, INTEF, Smile and Learn, MadRead, Steamadrid+)

Responsable: Equipo #CompDigEdu, Claustro	Recursos: CCP, Claustro, EducaMadrid, INTEF, Smile and Learn, MadRead, SteaMadrid+, plataformas editoriales privadas Santillana, Padlet, ClassDojo	Temporalización: curso 2023-24
---	--	--------------------------------

Indicador de logro: encuesta a los profesores sobre el uso de REAs	Valoración:
--	-------------

Actuación 4.1: Actualizar y divulgar un protocolo de centro con el correcto cumplimiento de la Protección de Datos, Seguridad y Privacidad en el centro

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, normativa Protección de Datos	Temporalización: curso 2023-24
---------------------------------	--	--------------------------------

Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado	Valoración:
---	-------------

Actuación 3.2, 5.1: Divulgar unas normas del correcto uso de las licencias digitales y derechos de autor		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, normativa derechos de autor	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración:
Actuación general del apartado: Realizar un SELFIE de centro para conocer el conocimiento de las TIC por parte de los docentes y cumplimiento de la normativa sobre Protección de Datos y Derechos de Autor		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: tercer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: “Implementar el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.”

Objetivos específicos:

1. Fomentar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Potenciar/Diseñar algún proyecto interdisciplinar en el centro
3. Promover el trabajo cooperativo en el centro
4. Fomentar el diseño de actividades de aula que contemplen el DUAA

Actuación 1.1: Introducir en las Programaciones de Aula el uso de las TIC por parte del alumno para que generen sus propios contenidos digitales

Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

Actuación 2.1: Incluir en las Programaciones de Aula referencia a algún proyecto de centro para trabajar ABP

Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
-----------------------	----------------------------------	--------------------------------

COLEGIO TRES OLIVOS

28058135

Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 3.1: Introducir en las Programaciones de Aula actividades que se realicen en cooperativo		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 4.1: Introducir en las Programaciones de Aula actividades que estén diseñadas según el DUAA		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración: realizado
Actuación general del apartado: Realizar un SELFIE de centro para conocer el grado de implementación de las TIC y metodologías activas por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: “Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.”

Objetivos específicos:

1. Utilizar las TIC como herramientas para ofrecer una evaluación formativa a nuestros alumnos
2. Introducir prácticas de autoevaluación y coevaluación de los alumnos en las programaciones de aula

Actuación 1.1: Utilizar Teams con alumnos y nuestra plataforma de gestión Alexia con familias para dar una continua retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Responsable: Claustro	Recursos: Teams, Alexia	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: encuesta de uso a los profesores		Valoración:

Actuación 2.1: Introducir prácticas de autoevaluación y coevaluación de los alumnos en las Programaciones de Aula

Responsable: Claustro	Recursos Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración: realizado

Actuación general del apartado: Realizar un SELFIE de centro para conocer las prácticas de evaluación que realizan los profesores en el centro

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: “Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.”

Objetivos específicos:

1. Trabajar la competencia digital del alumnado

2. Trabajar el sentido crítico del alumnado para el uso seguro y responsable de las TIC		
Actuación 1.1: Incluir en las Programaciones de Aula el uso de las TIC por parte de los alumnos para que creen sus propios contenidos digitales		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 1.2: Recordar a los alumnos, especialmente los de 1º ESO, las normas de uso de Teams y Microsoft 365		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Plan de Acogida nuevo alumnado	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 1.3: Realizar una infografía con el protocolo de comunicación con alumnos que al menos tenga un correo electrónico y un acceso a Teams y divulgarlo		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Plan de Acogida nuevo alumnado	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración:
Actuación 2.1: Revisión de la inclusión en las Programaciones de Aula el trabajo del sentido crítico de los alumnos y uso seguro y responsable de las TIC		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:
Actuación 2.2: Apoyar el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Escolares de la Policía Nacional dentro del PAT		
Responsable: Equipo Directivo, Departamento de Orientación	Recursos: Policía Nacional	Temporalización: primer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración :
Actuación general del apartado: Realizar un SELFIE de centro para conocer el nivel de competencia digital de nuestros alumnos		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, alumnado	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: “Facilitar la comunicación y coordinación con las familias para que formen parte de la comunidad educativa.”

Objetivos específicos:

1. **Mejorar la coordinación y comunicación con las familias que permita un flujo de información mayor**
2. **Mejorar la competencia digital de las familias**

Actuación 1.1: Diseñar y divulgar un protocolo de coordinación con las familias que incluya un acceso a la plataforma de gestión Alexia

Responsable: Equipo #CompDigEdu

Recursos: Plan de Acogida nuevo alumnado, AMPA, Alexia

Temporalización: Curso 2023-24

Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado

Valoración:

Actuación 1.2: Fomentar la participación de las familias a través de la escuela de padres/AMPA y talleres de formación sobre competencia digital

Responsable: AMPA

Recursos: AMPA, INCIBE, Agente Tutor de la Policía Municipal

Temporalización: Curso 2023-24

Indicador de logro: realizado/no realizado

Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: “Transparencia y acceso a la información de todos los participantes en la comunidad educativa.”

Objetivos específicos:

1. **Divulgar nuestros 3 protocolos de coordinación-comunicación: entre los docentes, con alumnos y con las familias.**
2. **Mejorar nuestra imagen de centro en Internet**

Actuación 1.1: Revisar infografías de los protocolos y divulgarlas según el canal adecuado

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, Planes de Acogida, Consejo Escolar, AMPA, página web	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración:

Actuación 2.1: Revisar nuestra página web y RRSS en cumplimiento con la normativa de Protección de Datos y derechos de autor

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: página web, RRSS	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración:

Actuación 2.2: Revisar los contenidos en Wikipedia sobre nuestros fundadores, información y actuaciones del centro

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Wikipedia	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración:

5. EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las actuaciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables

Comisión #CompDigEdu

Temporalización

Durante todo el curso 2023-24, una vez se vayan realizando las actuaciones.

Instrumentos

Puesta en común, debate, evidencias, observaciones, informes, memorias, formulario de recogida de datos, planes de mejora.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reunión de coordinación #CompDigEdu, reuniones de coordinación docente, Claustro, Consejo Escolar.



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO TRES OLIVOS

28058135